

Nr. 1274/ 19.05.2025

**ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
DE STAT ȘI PROFESIONAL – DUAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026**



Mai, 2025

BROȘURĂ ADMITERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT ȘI PROFESIONAL – DUAL

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026



Broșura cuprinde informații legate de admitere și reprezintă un ghid util atât pentru absolvenții clasei a VIII-a, cât și pentru părinții acestora, în vederea orientării școlare pentru clasa a IX-a.

Informațiile tipărite în lucrare sunt legate de admiterea în învățământul liceal, admiterea în învățământul profesional de stat și admiterea în învățământul dual, pentru anul școlar 2025-2026.



Lucrarea este editată de Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, Snagov și este distribuită gratuit tuturor absolvenților clasei a VIII-a din anul școlar 2024 – 2025.

**Dragi elevi ai claselor a VIII-a,
Stimați părinți,
Distinși colegi,**

Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, Snagov vă pune la dispoziție această broșură informativă privind procesul de admitere în învățământul liceal și învățământul profesional dual. Acest material a fost conceput cu scopul de a furniza informații clare, actuale și relevante, menite să sprijine alegerea celor mai potrivite trasee educaționale pentru fiecare elev.

În contextul unei educații de calitate, alegerea corectă a parcursului școlar reprezintă un pas esențial pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor. Broșura conține informații despre oferta educațională a unității de învățământ, specializările disponibile, etapele admiterii, precum și perspectivele pe termen lung ale fiecărui traseu educațional.

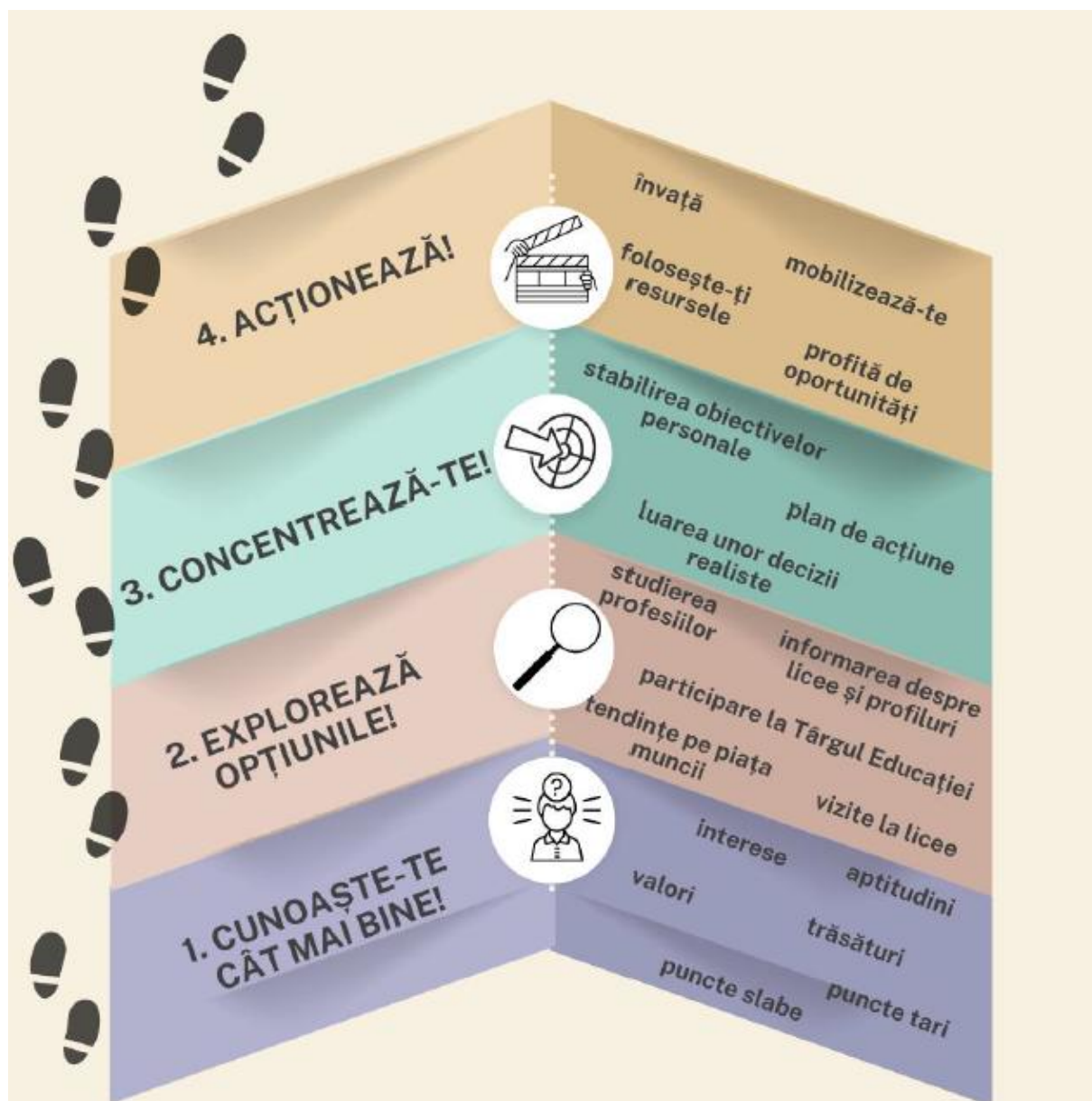
Liceul Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, Snagov încurajează elevii să analizeze cu atenție opțiunile disponibile, să se informeze temeinic, să se consulte cu cadrele didactice, consilierii școlari și părinții, și să participe activ la procesul decizional.

Indiferent de opțiunea aleasă, fiecare direcție educațională are valoare și contribuie la formarea competențelor necesare unei cariere de succes.

Vă dorim tuturor un proces de admitere cu alegeri inspirate și un parcurs educațional care să reflecte potențialul și aspirațiile fiecărui elev.

Cu deosebită considerație,
Echipa Liceului Teoretic “Mihail Kogălniceanu”, Snagov

Pași spre viitorul școlar și profesional



DE CE LICEUL TEORETIC MIHAIL KOGĂLNICEANU ?

ALEGE LICEUL NOSTRU PENTRU CĂ:

Pentru că educația de calitate începe cu un mediu care inspiră încredere, profesionalism și implicare. Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” reprezintă alegerea potrivită pentru elevii și părinții care își doresc mai mult decât o simplă instituție de învățământ: **o comunitate dedicată formării caracterelor și pregătirii performante.**

1. ***Un mediu primitor și echilibrat***, în care atmosfera este marcată de respect reciproc, colaborare și devotament față de actul educațional. Cadrele didactice și elevii formează o echipă unită, solidară în fața oricărei provocări.
2. ***Susținem dezvoltarea fiecărui elev***, având convingerea că orice potențial poate fi valorificat prin răbdare, perseverență și îndrumare competentă.
3. ***Încurajăm implicarea activă a elevilor***, prin consultarea constantă a Consiliului Școlar al Elevilor în procesul decizional, promovând astfel responsabilitatea și spiritul civic.
4. ***Punem accent pe formarea continuă a cadrelor didactice***, participând la cursuri de perfecționare, pentru a răspunde cu profesionalism cerințelor actuale ale educației moderne.
5. ***Consolidăm parteneriatul școală-familie***, prin organizarea de cursuri dedicate părinților, în sprijinul unei colaborări eficiente și constructive în beneficiul elevilor.
6. ***Formăm oameni, nu doar elevi***, cultivând valori morale, civice și spirituale, esențiale pentru integrarea armonioasă într-o societate democratică și responsabilă.

Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” își asumă cu seriozitate și dedicare misiunea de a forma tineri bine pregătiți, încrezători în forțele proprii, capabili să contribuie activ la dezvoltarea comunității.

Investind în educație, investim în viitor. Iar viitorul începe aici!

Prezentare generală a planului de școlarizare

PROFIL UMAN, SPECIALIZAREA FILOLOGIE

Clasa a IX-a – 2 clase (52 de elevi) – **cod 148**

Limbi străine studiate: limba engleză, limba franceză.

Elevii de la clasele umaniste vor beneficia, de asemenea, de predarea unor lecții de profil în sistem informatizat.

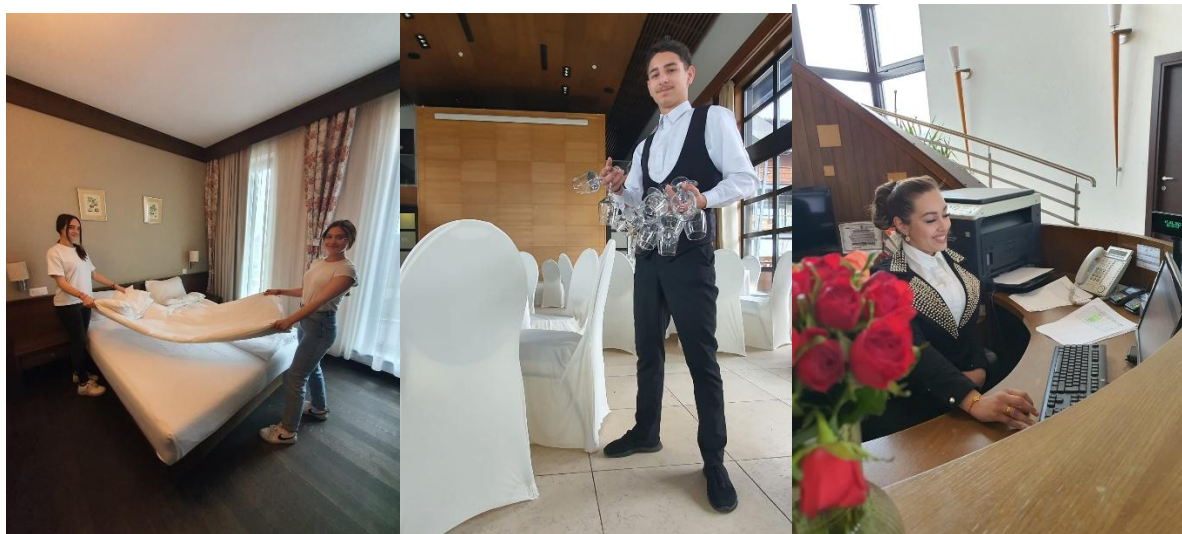


PROFIL TEHNOLOGIC, SPECIALIZAREA TEHNICIAN ÎN TURISM

Clasa a IX-a – 1 clasă (24 de elevi) – cod 150

Pe parcursul anilor de studiu, elevii participă la ore de instruire practică desfășurate în cadrul agenților economici parteneri, unde activitatea instructiv-educativă este îmbinată cu familiarizarea elevilor cu mediul economic.

În prezent, unitatea de învățământ derulează parteneriate cu mai mulți agenți economici: *Casa Vlășia, Snagov Club, Lagoov Events, Lions Café, Restaurant La Ghermănești, Aqua Beach Snagov.*



PROFIL VOCAȚIONAL SPECIALIZARE INSTRUCTOR SPORTIV canotaj; kaiac-canoa Clasa a IX-a - 1 clasă (24 de elevi)

Elevii liceului au creat deja o tradiție în obținerea de rezultate deosebite la nivel național și mai ales internațional.

Actuali și foști elevi ai liceului au obținut medalii de aur, argint, bronz la jocurile olimpice, campionate mondiale, campionate balcanice, campionate naționale la cele două specializări sportive nautice, în prezent desfășurându-și activitatea în liceul nostru Centrul Național Olimpic pentru juniori – canotaj.

Școala dispune de: sală de pregătire sportivă practică și echipamentele necesare.

Admiterea la acest profil se face în limita locurilor, prin susținerea unor probe de aptitudini sportive.



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – DUAL

DOMENIUL

TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

CALIFICAREA LUCRĂTOR HOTELIER

Clasa a IX-a - 1 clasă (24 de elevi) – cod 598

Calificarea de nivel 3 cuprinde un modul de studiu cu durată de 3 ani (părțile teoretice din învățământul obligatoriu și de specialitate, precum și stagiile de practică desfășurate la operatorii economici parteneri) adresat elevilor din clasele a IX-a, a X și a XI-a. Învățământul dual se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Calificarea obținută – *Lucrător hotelier* - este recunoscută atât în țară, cât și în Uniunea Europeană.

Conform Clasificării Ocupațiilor din România, titularul certificatului de calificare profesională *Lucrător hotelier* poate ocupa următoarele posturi: Dispecer pentru servire în cameră, Cameristă hotel, Valet, Lucrător concierge, Cabanier. Absolvenții care dobândesc această calificare pot practica și alte ocupații din domeniu, de același nivel.



Propuneri de cursuri opționale în anul școlar 2025-2026

HĂRȚI ȘI GRAFICĂ PE CALCULATOR

PROPUNĂTOR:
PROF. GHERASIM CEZAR

GIS este acronimul pentru **Geographic Information System (Sistem Informatic Geografic)**. Acest sistem este utilizat pentru a crea, stoca, a analiza și prelucra informații distribuite spațial printr-un proces computerizat. Tehnologia GIS poate fi utilizată în diverse domenii științifice cum ar fi: managementul resurselor, studii de impact asupra mediului, cartografie, planificarea rutelor.

Specific unui GIS este modul de organizare a informației gestionate. Există două tipuri de informație: una grafică, care indică repartiția spațială a elementelor studiate și alta sub formă de bază de date pentru a stoca atributele asociate acestor elemente.

ISTORIA ORALĂ - ISTORIA TRATĂ - ISTORIA PONEȘTIA

PROPUNĂTOR:
PROF. SANDU ANCA CLAUDIA

Istoria orală este o disciplină nouă în peisajul academic românesc, având ca obiectiv elaborarea, identificarea, colectarea, catalogarea și interpretarea surselor orale în vederea recuperării unei părți a memoriei recente a societății românești, exclusă din mărturiile scrise.

În România, istoria orală are și o dimensiune civică, emergența sa datorându-se nevoii de gestionare a trecutului comunist traumatic și reconciliere cu un trecut care nu vrea să treacă (vezi gestionarea trecutului traumatic în Germania sau în țările baltice). Cercetările de istorie orală au în atenție, cu precădere, acea parte din istoria contemporană care oferă posibilitatea interviuării martorilor oculari sau a urmașilor acestora (în cazul memoriei generaționale). Sub aspect metodologic, istoria orală nu oferă doar instrumentele pentru recuperarea trecutului recent, dar și o grilă de interpretare și analiză a documentelor scrise elaborate în epoci trecute, care conțin transcrieri ale unor declarații orale (cum este transcrierea unui interogatoriu în cazul

unui proces din Evul Mediu). Astfel, istoria orală vizează investigarea istorică prin intermediul istoriei trăite de protagoniști ca alternativă și complement la „marea istorie” scrisă, situându-se astfel în contemporaneitatea dezbaterilor teoretice în legătură cu cercetarea istorică (mai ales școala franceză, reprezentată de Ph. Joutard, P. Nora, K. Pomian, J. Le Goff și cea italiană, prin L. Passerini și A. Portelli), care acordă o atenție deosebită rolului jucat de memorie și construcția discursului memorialistic.

EDUCAȚIE JURIDICĂ

PROPUNĂTOR:
PROF. SANDU ANCA CLAUDIA

Opționalul Educație Juridică dezvoltă o serie de competențe generale și generează o serie de competențe specifice care vor fi realizate prin operarea cu un anumit tip de conținut care vizează teme și capitole ce nu se regăsesc în actualul trunchi comun al disciplinelor socio-umane sau care le abordează dintr-o cu totul altă perspectivă. Argumente în favoarea acestei discipline opționale:

- Inexistența unei programe școlare care să abordeze problematica obligațiilor legale, îndatoririlor, răspunderii, sancțiunilor, consecințelor;
- Practicarea la nivel european a unor discipline și programe școlare complexe cu această tematică (Franța, Marea Britanie, Suedia, ș.a.);
- Dorința de a oferi cunoștințe avansate referitoare la modul de valorificare concretă a drepturilor;
- Stimularea elevilor pentru a cunoaște la modul practic legislația de bază aflată în vigoare;
- Dobândirea de cunoștințe temeinice referitoare la lege, dreptate, libertate, justiție, infracțiuni, contravenții, obligații, pedepse;
- Necesitatea extinderii cunoștințelor, competențelor și atitudinilor în afara trunchiului comun al disciplinelor socio-umane;
- Promovarea unor comportamente morale și civice atât în cadrul instituțiilor sociale cât și în afara lor.

CU MASCA, FĂRĂ MASCA

PROPUNĂTOR:
PROF. MITREA ELENA

Cursul opțional Cu mască, fără mască este destinat elevilor din clasele VII-VIII. Acesta este gândit ca un opțional pe doi ani și include un buget de timp de 36 de ore pe an – o oră pe săptămână, însă structura cursului permite organizarea flexibilă a timpului de învățare. Literatura și teatrul reprezintă forme de comunicare artistică deoarece, asemenea obiectului estetic, sunt destinate în primul rând să placă.

Pentru a-și atinge scopul, fiecare prezintă particularități care transcend limbajul specific. Modul de preluare a mesajului – vizual, auditiv sau audio-vizual – impus de tipul de imagine artistică, se definește în funcție de relația cu dimensiunea temporală a receptării. Lessing facea o clasificare a artelor, în studiul Laocoon, publicat în 1765, în arte ale succesiunii și arte ale simultaneității. Mesajul poetic, realizat în cod verbal, poate fi receptat auditiv, atunci când este formulat oral, sau vizual, atunci când este transmis scriptural, cum se întâmplă în cazul literaturii. Corelat unei imagini plastice, ca în cazul caligrafiei, mesajul poetic este destinat exclusiv unei receptări vizuale; dar corelat cu un mesaj melodic, ca în situația cântecului, este destinat receptării auditive.

Trecând la teatru, mesajul poetic, ca urmare a sincretismului de coduri, capătă o structură complexă, complicând totodată problema receptării: dacă mesajul poetic propriu-zis, realizat în cod verbal, este receptat auditiv, mesajele complementare, care intervin prin codurile non-verbale, cum ar fi cel mimetic sau kinetic, sunt destinate receptării vizuale. Vorbim așadar de o receptare audio- vizuală care presupune un alt mod de participare la actul comunicării. Receptorul devine din cititor, spectator de teatru.

Prin teatru, elevii își exersează lectura, memoria, capacitatea de comunicare orală, de adaptare la atmosfera specifică a unor astfel de situații. Copilul implicat într-o astfel de activitate va reuși mai ușor să-și învingă inhibițiile, emoțiile, să se manifeste spontan și dezinvolt, să se integreze într-un grup. Acceptarea artei teatrale ca obiect de studiu determină educarea capacității de înțelegere a unui spectacol, de analiză estetică a acestuia, de emiteră a

unor judecăți de valoare, copilul fiind dispus să empatizeze cu personajele și, implicit cu cei din jurul său.

COMPETENȚE MEDIA PENTRU ELEVII DE LICEU

PROPUNĂTOR:
PROF. TURCU EMANUELA LYGIA

Curriculum-ul școlar pentru disciplina “Competență în mass-media” face parte din curriculum-ul la decizia școlii pentru liceu, aria curriculară “Om și societate”, beneficiind de un buget de timp de o oră pe săptămână.

Prezentul curriculum este o componentă a proiectului “Sistem integrat de mass-media pentru liceu – MEDIASIS” desfășurat în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, de către Agenția de Monitorizare a Presei “Academia Cațavencu”. Continuând o inițiativă din anul 1999, curriculum-ul reprezintă o formă revizuită a programei școlare inițiale, propusă pentru curriculum-ul la decizia școlii; revizuirea a avut în vedere și concluziile desprinse din activitatea de pilotare a curriculum-ului, realizată în școli din București și din țară.

Curriculum-ul școlar propus este justificat din perspectiva următoarelor aspecte:

- dezvoltarea fără precedent a mediilor atât sub aspectul diversificării modalităților de distribuire a mesajelor cât și a multiplicării tipurilor de mesaje transmise;
- creșterea consumului de medii, printre cei mai receptivi consumatori fiind copiii și tinerii, influențați în ceea ce privește:
 - alegerea modului de viață;
 - practicarea unor hobby-uri;
 - comportamentul, relaționarea cu ceilalți;
- implicarea mediilor în procesul complex de funcționare a unei societăți democratice.

TEHNOLOGII VERZI

PROPUNĂTOR:
prof. PREDA Ionel

În vederea valorizării competențelor cheie și a asigurării transferabilității la nivelul activității educaționale, se recomandă ca strategiile didactice utilizate în predarea opționalului „TEHNOLOGII VERZI” să pună accent pe: construcția progresivă a cunoașterii; flexibilitatea abordărilor și parcursul diferențiat; coerență și abordări inter- și transdisciplinare.

În perspectiva unui demers educațional centrat pe competențe, se recomandă utilizarea cu preponderență a evaluării continue, formative. Procesul de evaluare va îmbina formele tradiționale cu cele alternative (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, evaluarea în perechi, observarea sistematică a activității și comportamentului elevului) și va pune accent pe:

- ✓ corelarea directă a rezultatelor evaluate cu competențele specifice vizate de programa școlară;
- ✓ valorizarea rezultatelor învățării prin raportarea la progresul școlar al fiecărui elev,
- ✓ utilizarea unor metode variate de comunicare a rezultatelor școlare;
- ✓ recunoașterea, la nivelul evaluării, a experiențelor de învățare și a competențelor dobândite în contexte non-formale sau informale.

Opționalul „TEHNOLOGII VERZI” vine să completează noțiunile studiate de elevi în cadrul orelor de Educație tehnologică, adăugând o serie de aplicații practice din domeniu. Disciplina opțională urmărește informarea elevilor în ceea ce privește tehnologiile alternative, nepoluante precum și rolul pe care îl au acestea în economia mondială. În același timp se urmărește formarea la elevi a deprinderilor de a economisi, recicla, și alege să folosească tehnologii moderne prin care să protejeze mediul. Programa pune un accent deosebit pe educația pentru calitate. Studiul calității produselor și a serviciilor, precum și educația consumatorului și a producătorului, permit dezvoltarea unor atitudini prin asumarea de valori care vizează calitatea.

Europa - Regiuni geografice

PROPUNĂTOR:
PROF. MANOLACHE GEORGETA

Omul și-a dorit încă din cele mai vechi timpuri să cunoască locuri noi, să descopere noi civilizații, tradiții, culturi, iar toate acestea s-au putut realiza ...călătorind.

Acest opțional integrat "Călător prin Europa" va descrie locuri magnifice de pe continentul european. Elevii se vor transforma în mici turisti pentru o ora, fiind purtați prin țările europene pentru a descoperi informații și locuri noi.

Opționalul propune o tematică foarte atractivă și de larg interes pentru elevii ciclului gimnazial. De asemenea, opționalul se pretează foarte bine elevilor din mediul rural, care nu au, de cele mai multe ori, posibilități financiare pentru a vizita și alte meleaguri și își crează astfel un fals univers, o barieră către descoperirea și cunoașterea altor locuri noi, culturi, obiceiuri și tradiții.

Activitățile de învățare sunt concepute astfel încât elevul să participe activ la oră, având sarcina de a localiza, a identifica, a explica, a asocia, a compara, a selecta tipuri de obiective turistice din țările europene.

Activitățile de învățare se vor desfășura în sala de clasă și în laboratorul de informatică, unde elevii se vor documenta pentru a întocmi referate și proiecte pe teme date.

"Călătoritul te lasă fără cuvinte, iar ulterior te transformă într-un povestitor." Ibn Battuta

ORA DE ȘTIUT

PROPUNĂTOR:
PROF. MANOLACHE GEORGETA

Ora de știut este o disciplină opțională de tip integrat, ca parte a curriculumului la decizia școlii. Programa integrează domenii de larg interes din cadrul științelor (STEM), având ca tematică generală abordarea unor aspecte științifice ale relației dintre om și mediul terestru și chiar extraterestru. Sunt aspecte corelate cu probleme ale lumii contemporane, dar și cu provocările regăsite în activitatea cotidiană.

Această programă integrează elemente specifice ariilor curriculare Științe și Om și societate (cu precădere din geografie, ca știință a Pământului). Se adresează învățământului gimnazial, cu buget de timp 1 oră pe săptămână. Vă propunem o construcție curriculară care are rolul de a stârni, de crea întrebări, de a genera atitudini pozitive, de a dezvolta motivația interioară pentru învățare. Tinta noastră este dezvoltarea interesului și a curiozității pentru cunoașterea științifică. Multe din cunoștințe, abilități și atitudini sunt strâns corelate cu agenda strategică pentru Uniunea Europeană, 2019-2024, primele două priorități: A European Green Deal și A Europe fit for the digital age.

EDUCAȚIE FINANCIARĂ

PROPUNĂTOR:
PROF. PREDĂ IONEL

Conform cercetărilor din domeniu, România se află pe ultimul loc în ceea ce privește educația financiară în Europa și numai 1 din 5 români înțelege noțiunile financiare de bază.

Opționalul de Educație financiară poate ajuta elevii să înțeleagă mai bine sistemul financiar, diverse produse financiare, servicii financiare de care pot beneficia, concepte financiare pe care să le pună în practică, să-și planifice și să-și organizeze mai bine bugetul personal, să ia decizii potrivite pentru satisfacerea dorințelor personale, să înțeleagă mai bine modalitățile de cheltuire a banilor pe care îi au la dispoziție.

De asemenea, opționalul propus poate familiariza elevii cu concepte de bază din piața bancară, piața de capital, asigurări și pensii, poate dezvolta competențele necesare aprofundării cunoștințelor în domeniul financiar, poate conduce la conștientizarea drepturilor elevilor ca utilizatori de produse financiare, a beneficiilor ce pot fi obținute, dar mai ales a riscurilor cu care s-ar putea confrunta, în vederea obținerii bunăstării proprii și a familiei.

MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII RURALE ȘI REGIONALE

PROPUNĂTOR:
prof. CIOBĂNICĂ Florin Cristian

Disciplina opțională *Managementul dezvoltării rurale și regionale* își propune realizarea unei analize a evoluției spațiului rural românesc sub multiplele sale fațete, cu accent asupra conceptelor de dezvoltare rurală în condiții de durabilitate și multifuncționalitate.

Disciplina abordează următoarele subiecte: aspecte generale privind dezvoltarea rurală, orientări metodologice privind spațiul rural, dezvoltarea rurală în Uniunea Europeană, contextul dezvoltării rurale în România și aspectele privind dezvoltarea rurală în România, în perioada de preaderare la Uniunea Europeană și după aderarea la Uniunea Europeană. Sunt menționate date privitoare la programele de dezvoltare rurală pe care țara noastră le-a parcurs pentru a se putea alinia la cerințele Politicii Agricole Comune și apoi le-a urmat pentru a păstra și dezvolta elementele ce țin de satul românesc. Sunt evidențiate programele SAPARD, PNDR 2007 – 2013 și PNDR 2014 – 2020, cu măsurile și submăsurile finanțate, precum și impactul pe care aceste programe l-au avut.

Dezvoltarea durabilă se impune ca o necesitate obiectivă a zilelor noastre datorită următoarelor considerente:

- îmbunătățirea calității vieții, definiția mai generoasă a bunăstării și fericirii include factorii care au legătură cu mediul nostru înconjurător și comunitățile, precum și cu factorii economici;
- problemele mediului înconjurător, economice și sociale se întrepătrund, de aceea se recomandă o abordare integrată pentru a se putea ajunge la soluții durabile, bazate pe armonie;
- preocuparea față de nevoile generațiilor viitoare la fel ca și față de cele ale generațiilor actuale și căutarea evitării problemelor din viitor, acționând acum;
- importanța care se acordă azi mediului înconjurător și a capacității lui de a susține activitatea umană;
- necesitatea considerării economiei, societății și mediului înconjurător ca trei probleme unite, urmărind ca economia sănătoasă să ducă automat la o societate sănătoasă și la un mediu înconjurător sigur.

OFERTA CURRICULARĂ
SPECIALIZAREA FILOLOGIE, CLASA a IX-a

#	Disciplina	Plan Cadru	
		TC	CD
LIMBĂ ȘI COMUNICARE		6	4
1	Limba și literatura română(p)	3	1
2	Limba engleză(p)	2	1
3	Limba franceză(p)	1	1
4	Limba latină(p)		1
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII		6	0
5	Matematică(p)	2	
6	Fizică(p)	2	
7	Chimie(p)	1	
8	Biologie(p)	1	
OM ȘI SOCIETATE		4	3
9	Istorie(p)	1	1
10	Geografie(p)	1	1
11	Religie(p)	1	
12	Logică și argumentare(p)	1	1
13	Opțional - Educație financiară(p)(o)		
ARTE		0	2
14	Educație muzicală(p)		1
15	Educație vizuală(p)		1
TEHNOLOGII		2	0
16	Tehnologia informației și a comunicațiilor(p)	2	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT		1	0
17	Educație fizică(p)	1	
TOTAL ORE TC/CD/CDS/CDL		19	9
NUMAR TOTAL ORE IN CDS		1	
TOTAL MINIM-MAXIM ORE PE SAPTAMANA		29	

OFERTA CURRICULARĂ
SPECIALIZAREA TEHNICIAN ÎN TURISM, CLASA a IX-a

#	Disciplina	Plan Cadru		
		TC	CD	CDL
LIMBĂ ȘI COMUNICARE		7	0	0
1	Limba și literatura română(p)	3		
2	Limba engleză(p)	2		
3	Limba franceză(p)	2		
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII		6	2	0
4	Matematică(p)	2	1	
5	Fizică(p)	2		
6	Chimie(p)	1	1	
7	Biologie(p)	1		
OM ȘI SOCIETATE		4	0	0
8	Istorie(p)	1		
9	Geografie(p)	1		
10	Religie(p)	1		
11	Logică și argumentare(p)	1		
TEHNOLOGII		1	9	30
12	Tehnologia informației și a comunicațiilor(p)	1		
13	Cultură de specialitate		6	
14	Stagii pregătire practică			30
15	Pregătire practică săptămânală		3	
16	Modul I. Bazele contabilității(p)(m)			
17	Modul II. Calitatea în turism și alimentație - Teorie(p)(m)			
18	Modul II. Calitatea în turism și alimentație - Instruire practică(p)(m)			
19	Modul III. Structuri de primire turistică - Teorie(p)(m)			
20	Modul III. Structuri de primire turistică - Instruire practică(p)(m)			
21	Modul IV. Procese de bază în alimentație - Teorie(p)(m)			
22	Modul IV. Procese de bază în alimentație - Instruire practică(p)(m)			
23	Modul V. Stagiul de pregătire practică (CDL)(p)(m)			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT		1	0	0
24	Educație fizică(p)	1		
TOTAL ORE TC/CD/CDS/CDL		19	11	30
TOTAL MINIM-MAXIM ORE PE SAPTAMANA		30		

OFERTA CURRICULARĂ
SPECIALIZAREA INSTRUCTOR SPORTIV, CLASA a IX-a

#	Disciplina	Plan Cadru	
		TC	CD
LIMBĂ ȘI COMUNICARE		6	0
1	Limba și literatura română(p)	3	
2	Limba engleză(p)	2	
3	Limba franceză(p)	1	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII		6	0
4	Matematică(p)	2	
5	Fizică(p)	2	
6	Chimie(p)	1	
7	Biologie(p)	1	
OM ȘI SOCIETATE		4	0
8	Istorie(p)	1	
9	Geografie(p)	1	
10	Religie(p)	1	
11	Logică și argumentare(p)	1	
ARTE		0	2
12	Educație muzicală(p)		1
13	Educație vizuală(p)		1
TEHNOLOGII		2	0
14	Tehnologia informației și a comunicațiilor(p)	2	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT		1	10
15	Educație fizică(p)	1	
16	Pregătire sportivă teoretică(p)		2
17	Pregătire sportivă practică(p)		8
TOTAL ORE TC/CD/CDS/CDL		19	12
NUMAR TOTAL ORE IN CDS		1	
TOTAL MINIM-MAXIM ORE PE SAPTAMANA		32	

OFERTA CURRICULARĂ
CALIFICAREA LUCRĂTOR HOTELIER, CLASA a IX-a

#	Disciplina	Plan Cadru		
		TC	CD	CDL
LIMBĂ ȘI COMUNICARE		4	0	0
1	Limba și literatura română(p)	2		
2	Limba engleză(p)	1		
3	Limba franceză(p)	1		
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII		8	0	0
4	Matematică(p)	3		
5	Fizică(p)	1		
6	Chimie(p)	2		
7	Biologie(p)	2		
OM ȘI SOCIETATE		6	0	0
8	Istorie(p)	2		
9	Geografie(p)	2		
10	Religie(p)	1		
11	Logică și argumentare(p)	1		
TEHNOLOGII		2	9	30
12	Tehnologia informației și a comunicațiilor(p)	2		
13	Cultură de specialitate		6	
14	Stagii pregătire practică			30
15	Pregătire practică săptămânală		3	
16	Modul I. Bazele contabilității(p)(m)			
17	Modul II. Calitatea în turism și alimentație - Teorie(p)(m)			
18	Modul II. Calitatea în turism și alimentație - Instruire practică(p)(m)			
19	Modul III. Structuri de primire turistică - Teorie(p)(m)			
20	Modul III. Structuri de primire turistică - Instruire practică(p)(m)			
21	Modul IV. Procese de bază în alimentație - Teorie(p)(m)			
22	Modul IV. Procese de bază în alimentație - Instruire practică(p)(m)			
23	Modul V. Stagiul de pregătire practică (CDL)(p)(m)			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT		2	0	0
24	Educație fizică(p)	2		
CONSILIERE ȘI ORIENTARE		0	1	0
25	Consiliere și orientare		1	
TOTAL ORE TC/CD/CDS/CDL		22	10	30
TOTAL MINIM-MAXIM ORE PE SAPTAMANA		32		

MISIUNEA FORMATIVĂ

- ✓ Formarea și consolidarea abilităților și competențelor care să permită o mai bună potrivire la locul de muncă;
- ✓ Realizarea antrenării profesionale într-un alt domeniu de activitate;
- ✓ Crearea unui cadru de lucru în care profesorii noștri sunt satisfăcuți din punct de vedere profesional;
- ✓ Pentru a oferi elevilor un nivel civic intelectual și moral;
- ✓ Pentru a oferi elevilor noștri posibilitatea de a satisface nevoia de cunoaștere;
- ✓ Utilizarea de tehnici internaționale, pentru a dobândi abilități de comunicare în limbi străine.

CE OFERIM?

- ✓ Liceul nostru dispune de 14 săli de clasă, 1 cabinet de informatică;
- ✓ Oportunitatea de a alege între cele trei specializări: uman – filologie, instructor sportiv sau tehnician în turism;
- ✓ Parteneriate cu comunitatea locală și asociații de voluntariat;
- ✓ Parteneriate cu agenți economici pentru derularea orelor de pregătire practică.

La realizarea broșurii au contribuit:

prof. Georgeta Manolache – Director

prof. Florin Cristian Ciobănică – Director adjunct

prof. Mariana Gașpar – Consilier școlar